

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.06

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и реализация воспитательных практик в молодежной среде
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Менеджмент воспитательных проектов и инициатив»

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,35	24,35
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Руденко И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение научными знаниями в области проектирования воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения инициатив в деятельности детских общественных объединений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Проектирование воспитательной среды», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для организации практической деятельности в сфере воспитания.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен управлять воспитательной системой и сопровождать личностное развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-2.3 Подбирает формы и методы организации деятельности в воспитательной системе образовательной организации в соответствии с особенностями возрастного развития	Знать: основное содержание тем изучаемого курса в области теории и практики управления воспитательными проектами; классификацию современных воспитательных практик, принципы их организации, управление процессами инициирования, планирования, организации, контроля.
		Уметь: использовать научные знания в области создания успешных воспитательных практик для работы с детскими коллективами различной направленности
		Владеть: способами проектирования и организации воспитательных учебных, внеучебных) практик обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Менеджмент воспитания. Основные понятия, подходы, принципы.	3	2	-		собеседование по содержанию лекции
	Лек 2	Воспитательные практики отечественной школы. Классификация воспитательных практик.	3	2			конспект
	Пр 1	Воспитательные практики учебной деятельности.	3	2	-		Презентация,
	Лек 3	Воспитательные практики внеучебной деятельности.	3	2	-		конспект
	Пр 2	Воспитательные практики и проекты «Движения первых».	3	2			творческое задание 1
	Пр 3	Детские ролевые игры.	3	2		2	деловая игра
	Пр 4	Детское самоуправление как источник творческих инициатив в образовательной организации.	3	2	-	2	творческое задание 2, деловая игра 1
	Пр 5	Воспитательные практики и проекты программы внеурочной деятельности «Орлята России»	3	2		2	презентация
	Пр 6	Система поддержки саморазвития и самовоспитания детей и подростков в детских объединениях	3	2	-	2	пакет диагностических методик
	Лек 4	Воспитательные практики вне школы.	3	2			конспект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 7	Анализ успешных проектов и инициатив в сфере художественно-творческой деятельности	3	2			творческое задание 3
	Пр 8	Анализ успешных проектов и инициатив в сфере патриотического воспитания	3	2	-	2	презентация
	СР	Самостоятельная работа	3	47,75	-	2	
	ПА	Промежуточная аттестация	3	35,65			
	Контроль	Экзамен	2	0,25			проект
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Лекция 1-4 – Информационные технологии

Практическое 3- деловая игра

Практические 4,5,6 – интерактивные технологии; работа в группах

Практические 7,8 – метод проектов

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) участие в практических занятиях;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, пакета диагностических методик), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-2.3 Подбирает формы и методы организации деятельности в воспитательной системе образовательной организации в соответствии с особенностями возрастного развития	<i>Деловая игра 1,2</i> <i>Творческое задание 1</i> <i>Презентация</i> <i>Творческое задание 2</i> <i>Творческое задание 3</i> <i>Вопросы к экзамену</i> <i>Пакет диагностических методик</i> <i>Проект</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческое задание 1

Тема: Алгоритм создания первичного отделения «Движения первых»

1. Концепция игры: разработать алгоритм создания первичного отделения

2. Роли:

Руководитель организации

Члены детской организации

Родители

Педагоги школы

3. Критерии оценки:

Зачтено – умелое и правильное распределение ролей; использование самостоятельно подготовленного материала в решении предложенных задач; логичное, доказательное и системное изложение. Речь грамотная. Продемонстрировано умение вести дискуссию, сдержанно отвечать на проблемные вопросы.

Не зачтено - умелое и правильное распределение ролей в группе; однако защите неубедительная, подбор материала не соответствует задачам игры

7.2.2. Презентация

Темы: Успешные проекты и инициативы в сфере патриотического воспитания

Задание: изучить по интернет источникам и периодической печати опыт реализации успешных проектов в сфере воспитания

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями, четко воспроизводит учебную информацию на основе анализа источников, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» – студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргументированно изложил специфику метода работы детского объединения.

«Удовлетворительно» – тема раскрыта, однако недостаточна педагогическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» – доклад не подготовлен

7.2.3. Творческое задание 1

Задание: Разработать текст выступления перед родителями и педагогами о роли детской организации в жизни ребёнка

Критерии оценки:

«Отлично» - актуальность чётко выражена, подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты убедительно и творчески

«Хорошо» - актуальность чётко выражена, но недостаточно подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты, но не всегда убедительно и творчески.

«Удовлетворительно» - актуальность представлена недостаточно; слабо представлены примеры из литературы и педагогических источников. Недостаточная убедительность представленных доводов, отношение автора к проблеме не просматривается

7.2.4 Творческое задание 2

Задание №. Разработать систему поручений в детском объединении с учётом интересов подростков.

«Отлично» модель органов самоуправления отражает специфику возраста. Структура грамотно и логично выстроена, все поручения описаны убедительно и творчески

«Хорошо» - модель органов самоуправления разработана. Структура грамотно и логично выстроена, все поручения раскрыты, но не всегда убедительно и творчески

«Удовлетворительно» - содержание разработки не соответствует поставленной задаче; неинтересны поручения; творческий подход к решению поставленной задачи отсутствует.

7.2.5. Творческое задание 3

Задание: изучить успешные проекты в сфере организации художественно-творческой деятельности. Предложить проект по созданию школьного театра в образовательной организации.

Критерии оценки:

«Отлично» – тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно.

«Хорошо» – тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно.

«Удовлетворительно» - тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями.

«Неудовлетворительно» – проект не выполнен и не представлен.

7.2.6. Пакет диагностических методик

Задание: 1. Разработать и апробировать диагностическую карту по изучению социальной активности членов детского объединения.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки проявления творчества;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 3 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели оценки проявления творчества;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 2 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании критериев и показателей оценки проявления творчества;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.7. Деловая игра 2 «Моя инициатива в воспитании»

Задание: Выберите направление деятельности, в рамках которого вы можете презентовать интересное предложение и оформите его в виде проекта
Ключевые направления реализации инициативы:

Сплочение коллектива: Организация командных игр, брейн-рингов, круглых столов для развития навыков взаимодействия.

Патриотизм и экология: Посещение памятных мест, встречи с героями, экологические десанты, изучение природы.

Здоровый образ жизни: Проведение веселых стартов, флешмобов, развитие физических навыков.

Трудовое воспитание: Развитие навыков самообслуживания и творческих способностей.

Критерии оценки:

Отлично» – тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно.

«Хорошо» – тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно.

«Удовлетворительно» - тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями.

«Неудовлетворительно» – проект не выполнен и не представлен.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля		Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Защита проектов		Разработанный проект и его презентация	<p>«Отлично» – тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно.</p> <p>«Хорошо» – тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники</p>

			<p>информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно.</p> <p>«Удовлетворительно» - тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – проект не выполнен и не представлен.</p>
Презентация		Наличие презентации	<p>«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена.</p> <p>«Не зачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .</p>
Конспект		Наличие конспекта по предложенной теме	<p>«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника</p> <p>«Не зачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.</p>
Доклад		Наличие доклада	<p>«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов,</p>

			<p>изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен</p> <p>«Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено.</p> <p>«Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.</p>
--	--	--	--

7.3.1. Вопросы к экзамену

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Сущность понятия «менеджмент воспитания».
2	Сущность понятия «детская инициатива»
3.	Сущность понятия «менеджмент воспитательных проектов»
4.	Сущность понятия «воспитательная практика»
5.	Педагогическая поддержка детских инициатив
6.	Классификация воспитательных практик
7.	Принципы организации воспитательных практик
8.	Принципы активности и мотивированности в организации воспитательных практик
9.	Принцип социального творчества в организации воспитательных практик
10.	Принцип коллективности в организации воспитательных практик
11.	Принцип индивидуальности в организации воспитательных практик
12.	Принцип целостности в организации воспитательных практик
13.	Принцип единства образовательной среды школы в организации воспитательных практик
14.	Принцип опоры на ведущую деятельность в организации воспитательных практик
15.	Стихийные воспитательные практики
16	Воспитательные практики в учебной деятельности
17.	Воспитательные практики внеучебной деятельности
18	Воспитательные практики детских объединений г.о. Тольятти
19	Самоуправление в детской организации и объединении.

20.	Система поручений в детском объединении младших школьников.
21.	Структура самоуправления в детском объединении.
22.	Функции самоуправления в детском объединении.
23	Воспитательные практики детских объединений младших школьников.
24	Детские ролевые игры
25.	Система поддержки саморазвития и самовоспитания в детском объединении
26.	Воспитательные практики вне школы
27.	Воспитательные практики «Движения первых».
28.	Анализ успешных практик в сфере патриотического воспитания
29.	Анализ успешных практик в сфере профилактической деятельности
30	Анализ успешных практик в сфере художественно-творческого воспитания
31.	Анализ успешных практик в сфере экологического воспитания
32	Анализ успешных практик в сфере трудового воспитания
33	Воспитательные проекты в рамках программы «Орлята России»
34	Содержание деятельности детских объединений «Орлята России» (1 класс)
35	Содержание деятельности детских объединений «Орлята России» (2 класс)
36	Содержание деятельности детских объединений «Орлята России» (3 класс)
37	Содержание деятельности детских объединений «Орлята России» (4 класс)
38	Трек «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»: формы работы с детским объединением
39	Трек «Орленок-доброволец» : формы работы с детским объединением
40	Трек «Орленок- мастер» : формы работы с детским объединением
41	Трек «Орленок-спортсмен» : формы работы с детским объединением
42	Трек «Орленок-хранитель исторической памяти: формы работы с детским объединением
43	Трек «Орленок-лидер» : формы работы с детским объединением
44	Трек «Орленок-эколог» : формы работы с детским объединением
45	Анализ успешных практик в сфере профориентации
46	Анализ успешных практик в сфере духовно-нравственного воспитания
47	Анализ успешных практик в сфере гражданского воспитания
48	Социальное проектирование в воспитательной деятельности
49	Мониторинг воспитательной деятельности детского объединения
50	Взаимодействие с благотворительными фондами и организациями по развитию воспитательных практик

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (защита проекта «Что я могу сделать для родного города»)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение письменных работ и конспектов	«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения проектной деятельности; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, демонстрируется понимание основной идеи курса
		«хорошо»	Проект изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		«удовлетворительно»	Проект полный, развернутый; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Проект изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		«неудовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гусев Д.А.	Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
3.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Рындак В.Г.	Педагогика: теория и методика воспитания	Учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»
5.	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2023	ЭБС «Znanium»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Алиева Л.В. и др	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15
2	Курзаева Л. В	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения	учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
3	Науменко Н. М	Методика воспитательной работы	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4	Якушкина М.С.	Воспитательная система детского объединения	учебно-методическое пособие	2026	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань »[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Федерация детских организаций »[Электронный ресурс] <http://www.upo-fco.ru/>
5. Руденко И.В. Педагогика детского движения как объект научного познания[Электронный ресурс]http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n2_2010_st_8/
6. Состояние детского движения в России и его перспективы. Материалы парламентских слушаний [Электронный ресурс]http://www.gosduma.net/analytics/publication-of-legal-department/2013/Detskoe_dvizhenie.pdf
7. Методические рекомендации МОиН РФ «О расширении деятельности детских организаций в образовательных учреждениях»[Электронный ресурс]<http://news-city.info/akty/instructions-61/tekst-yf-trud-rossija.htm>
8. Указ Путина В.В. «О создании российского движения школьников»[Электронный ресурс] <http://движение-школьников.рф/lenta/ukaz-rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov>
9. Сайт Алиевой Л.В. <http://xn--80aaahhiscwcch6u.xn--p1ai/>
9. РДШ :сайт организации
10. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России : учеб. пособие / В. А. Кудинов ; отв. ред. Л. И. Тимонина. - Кострома : КГУ, 2017. - 289 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35595920> (дата обращения: 16.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - ISBN 978-5-8285-0929-4. - Текст : электронный.
11. Волонтерское движение как средство формирования основ гражданской идентичности : метод. пособие / под науч.-метод. руководством Л. Ю. Максимовой ; сост.: Л. Ю. Максимова [и др.]. – Москва : МГОУ, 2018. - 132 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39275413> (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека
12. Воспитательные практики отечественной школы / К.Н. Поливанова, А.С. Струкова, Ю.О. Дементьева; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2023. — 48 с. <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/888749521.pdf>

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.
2.	УЛК-621 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол�ы ученические двухместные, преподавательские; стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет, шкаф корпусный, доска интерактивная, круглый стол
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.